


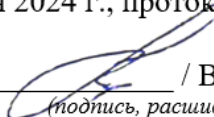
Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Программа ГИА		



УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета Института медицины, экологии и физической культуры от «19» июня 2024 г., протокол № 10/261

Председатель

 / В.В. Машин /
(подпись, расшифровка подписи)
от 19 июня 2024 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Факультет	Экологический
Кафедра	Лесного хозяйства
Курс	4

Направление подготовки **35.03.10 Ландшафтная архитектура (уровень бакалавриата)**

Профиль **Садово-парковое хозяйство и ландшафтный дизайн**

Форма обучения **Очно-заочная**

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2024г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Митрофанова Наталья Александровна	Лесного хозяйства	Доцент, к.б.н., доцент
Чураков Борис Петрович	Лесного хозяйства	Профессор, д.б.н., профессор
Загидуллина Лилия Ирековна	Лесного хозяйства	Зав.кафедрой, директор ЦМК, к.э.н., доцент

СОГЛАСОВАНО	
Заведующий выпускающей кафедрой лесного хозяйства	
 Подпись	/ <u>Л.И. Загидуллина</u> / Расшифровка подписи
<u>16</u> апреля 2024 г.	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Программа ГИА		

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программе высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в Ульяновском государственном университете по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (уровень бакалавриата).

Задачи государственной итоговой аттестации:

- систематизация и закрепление теоретических и практических знаний по направлению бакалаврской подготовки;
- приобретение навыков практического применения полученных знаний и умений для анализа и решения научно-исследовательских задач, существующих в области садово-паркового хозяйства и ландшафтного дизайна;
- развитие и закрепление навыков творческого ведения самостоятельной исследовательской работы, обработки и оформления её результатов при решении вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе;
- выявление уровня подготовки выпускников к видам деятельности и решению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки бакалавров по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура.

2 МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части программы, составляет ее раздел Б.3 «Государственная итоговая аттестация» ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (уровень бакалавриата) и завершается присвоением квалификации «Бакалавр». В блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.


Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения бакалавров и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности компетенций выпускника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- технологический;
- организационно-управленческий;
- проектный.


3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА, СОТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программе высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в Ульяновском государственном университете по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (уровень бакалавриата).


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф -Программа ГИА		

Государственная итоговая аттестация направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные методы и приемы философского анализа проблем; взаимодействие биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу; Уметь: анализировать социально-политическую и научную литературу; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа Владеть: навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики; навыками критического восприятия информации; способностью выражения и обоснования своей позиции
УК-2: способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: законодательство РФ в области лесных отношений и охраны окружающей среды; Уметь: использовать лесное законодательство в трудовой практике; использовать нормативно-правовые документы, составлять необходимую документацию; Владеть: основными положениями лесного законодательства и использовать их при решении профессиональных задач
УК -3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; воспитание нравственности, морали, толерантности; многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности Уметь: понимать место и роль области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; Владеть: творческим мышлением, самостоятельностью суждений, интересом к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.
УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: особенности научного стиля, правила построения научных текстов и их языкового оформления; особенности официально-делового стиля, методику подготовки публичного выступления; Уметь: выбирать языковые средства для конкретной коммуникативной ситуации; строить высказывания с учетом языковых норм; работать с устными и письменными текстами научного стиля Владеть: нормами русского языка; жанрами устной речи, навыками работы с научной и научно-справочной литературой; навыками подготовки и проведения публичного выступления; навыками работы с ПК, поиска информации в глобальных сетях
УК-5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; различные подходы к оценке всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей. Уметь: осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их ос-


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф -Программа ГИА		

	<p>нове принимать осознанные решения.</p> <p>Владеть: представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма</p>
УК-6: способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>
УК-7: способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать: профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>Уметь: применять методы самоконтроля при выполнении физической нагрузки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p>Владеть: здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических и психических качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий</p>
УК-8: способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>Знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; действия коллектива предприятия в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным;</p> <p>Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к Безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности</p>
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>Уметь: принимать обоснованные экономические решения в области садово-паркового хозяйства и ландшафтного дизайна;</p> <p>Владеть: навыками применения методов экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p>
УК-10: Способен формировать нетерпимое от-	<p>Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p>


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф -Программа ГИА		

ношение к коррупционному поведению	<p>Уметь: анализировать и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</p> <p>Владеть: навыками работы законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>
------------------------------------	---


ОПК-1: способность решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: сущность основных естественно научных законов; методы, средства и способы сбора, обработки и анализа количественных и качественных характеристик состояния лесов; методы изучения и оценки внутривидового разнообразия в естественных и искусственных фитоценозах, методы селекции растений, технологии размножения растений, порядка сортоиспытания, технологии создания объектов единого генетико- селекционного комплекса, селекционных методов улучшения хвойных и лиственных пород; программные продукты и пакеты прикладных программ, основные приемы автоматизированной обработки информации; современное программное обеспечение, законы и методы накопления, передачи и обработки информации с помощью компьютерных технологий</p> <p>Уметь: анализировать состояние и динамику показателей качества лесных объектов, Формировать ассортимент древесных и травянистых растений для создания объектов садово-паркового строительства различного назначения, проектировать и создавать объекты единого генетико-селекционного комплекса; использовать прикладные программные средства; использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения в профессиональной деятельности; создавать базы данных и использовать ресурсы Интернета для поиска необходимой информации;</p> <p>Владеть: методами, необходимыми для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при сохранении лесов высокой природоохранной ценности; методами отбора и размножения лесных и садово-парковых растений, различных типов прививок хвойных и лиственных пород, математической обработки данных для оценки исходного материала; методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, методами работы на персональной электронно-вычислительной машине с прикладными программами; современными программными продуктами для решения профессиональных задач</p>
ОПК-2: способность использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	<p>Знать: законодательство РФ в области лесных отношений и охраны окружающей среды;</p> <p>Уметь использовать лесное законодательство в трудовой практике; использовать нормативно-правовые документы, составлять необходимую документацию;</p> <p>Владеть: основными положениями лесного законодательства и использовать их при решении профессиональных задач</p>
ОПК-3: способность создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	<p>Знать: основные методы управления безопасностью жизнедеятельности; основные методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере; приёмы первой помощи;</p> <p>Уметь: выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и труда; оказывать первую помощь при различных повреждениях организма;</p> <p>Владеть: нормативной документацией по технике безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности; приёмами оказания первой помощи</p>
ОПК-4: способность реализовывать современные	<p>Знать: технологии организации лесопарка в различных экологических условиях; устройство, настройку и юстировку геодезических</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф -Программа ГИА		

технологии и обосновать их применение в профессиональной деятельности	<p>приборов</p> <p>Уметь: осуществлять технологический контроль за проведением работ и эксплуатацией машин и оборудования; в полевых условиях выполнять с использованием геодезических приборов измерения</p> <p>Владеть: оценкой территории, предназначенной для рекреации; методами описания границ и привязки на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства</p>
ОПК-5: способность участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	<p>Знать: основные термины, понятия и методы изучения лесных – экосистем;</p> <p>Уметь: применять статистические методы анализа результатов научных исследований.</p> <p>Владеть: методами планирования исследований; составления программ наблюдений и учетов в опыте.</p>
ОПК-6: способность использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	<p>Знать: основные концепции экономики, типы рыночных структур; основные экономические институты;</p> <p>Уметь: анализировать основные экономические показатели, определять современную ценность будущих благ; определять наличие положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования;</p> <p>Владеть: приемами решения практических задач, связанных с анализом табличных, графических и аналитических моделей, навыками разработки планов организационно-хозяйственного устройства предприятий</p>
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<p>Знать: информационные ресурсы, содержащие релевантную информацию о заданном объекте.</p> <p>Уметь: обеспечивать обработку и хранение информации в профессиональной деятельности с помощью баз данных и компьютерных сетевых технологий; представление информации с помощью информационных и компьютерных технологий.</p> <p>Владеть: навыками применения прикладного программного обеспечения для разработки и оформления технической документации.</p>
ПК-1: Готов обосновывать технические решения и проводить мероприятия по строительству, содержанию и реконструкции объектов ландшафтной архитектуры и других территорий рекреационного назначения	<p>Знать: социальные, функционально-технологические, экологические, эргономические, эстетические и экономические требования к различным типам объектов ландшафтной архитектуры.</p> <p>Уметь: определять строительные материалы и технологии, изделия и конструкции, применяемые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства.</p> <p>Владеть: навыками анализа содержания проектных задач при разработке отдельных элементов и фрагментов проекта объектов ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации.</p>
ПК-2: Готов назначать и проводить мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры, выполнению работ по инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры и мониторингу их состояния	<p>Знать: виды мероприятий по содержанию объектов ландшафтной архитектуры, выполнению работ по инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры и мониторингу их состояния</p> <p>Уметь: проводить оценку состояния и собирает инвентаризационные данные о территории объекта ландшафтной архитектуры и расположенных на ней элементах благоустройства.</p> <p>Владеть: навыками составления планов и программы по мониторингу состояния и инвентаризационному учету объектов ландшафтной архитектуры.</p>
ПК-3: Готов разрабатывать и реализовывать технологии выращивания посадочного материала:	<p>Знать: основные посадочные материалы, изделия и конструкции.</p> <p>Уметь: использовать основы биологии, ботаники, дендрологии, физиологии растений, технологии содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры.</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф -Программа ГИА		

декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов в открытом и закрытом грунте	Владеть навыками проектирования объектов для производства посадочного материала (питомники) и разрабатывать организационно-хозяйственные планы декоративных питомников
ПК-4: Способен находить, оценивать и организовывать эффективные меры по сохранению насаждений и фауны в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	Знать: основные технические, технологические, экологические, эстетические и эксплуатационные характеристики посадочного материала. Уметь: контролировать качество выполнения работ по закладке и уходу за насаждениями, оценивать эффективность мероприятий по защите растений и улучшению их фитосанитарного состояния. Владеть навыками охраны насаждений и фауны объектов ландшафтной архитектуры
ПК-5. Готов участвовать в управлении объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования, охраны и защиты	Знать: особенности объектов садово-паркового и ландшафтного строительства основные принципы, способы и методы оперативного управления, организации и планирования производственных процессов. Уметь: планировать проведение ландшафтных мероприятий; анализировать производственно-хозяйственную и финансовую деятельность ландшафтного предприятия; принимать экономически целесообразные управленческие решения. Владеть: навыками работы с нормативно-технической и проектной документацией при планировании производственных процессов.
ПК-6. Способен организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда	Знать: основы системы менеджмента качества, порядок разработки плановых документов; организацию учета и отчетности в ландшафтном строительстве. Уметь: проводить нормирование труда; обосновывать эффективность проводимых работ и мероприятий. Владеть: методами определения видов и объемов работ, производственных заданий; методами управления персоналом.
ПК-7. Способен организовывать работы на предприятиях различной формы собственности и проводить эффективный менеджмент в соответствии с кодексом профессиональной этики ландшафтного архитектора	Знать: организацию производственного процесса предприятия; методы и средства профессиональной бизнес-коммуникации; технико-экономические показатели работы предприятия. Уметь: анализировать рынок ландшафтных и строительных технологий: планировать трудовые и денежные затраты на отдельные виды работ; планировать численность работников. Владеть: методикой расчета технически обоснованных норм затрат труда, технологических карт, экономического обоснования.
ПК-8. Способен проектировать объекты ландшафтной архитектуры, применять творческий подход в проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования комфортной городской среды	Знать: теорию и методологию ландшафтной архитектуры; Уметь: применять творческий подход в проектировании объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций; Владеть: навыками применения теории и методологии ландшафтной архитектуры и творческого подхода в проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций.
ПК-9. Способен разрабатывать проектную и техническую документацию	Знать: способы и средства графической подачи проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры; Уметь: с помощью приемов изобразительного искусства зафиксировать

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф -Программа ГИА		

на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами, оформлять законченные проектные работы	<p>ровать состояние объекта проектирования, визуализировать проектные предложения и графически оформить проектную документацию на объекты ландшафтной архитектуры;</p> <p>Владеть: основными способами и средствами графической подачи проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры.</p>
---	--

4 ОБЪЁМ ГИА

Общая трудоемкость ГИА (часов/зачетных единиц) - 324/9. Условием допуска к государственному экзамену и защите выпускной квалификационной работы является успешное выполнение учебного плана по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (уровень бакалавриата).

Объем контактной работы составляет 18 часов.

5 СОДЕРЖАНИЕ ГИА


4.1. Программа подготовки бакалавров к сдаче междисциплинарного государственного экзамена (перечень основных дисциплин ОПОП или их разделов и вопросов, выносимых на государственный экзамен)

Дисциплина « Основы лесоведения»

Основные понятия о природе леса. Морфологические признаки насаждений. Классификация деревьев в лесу по росту и развитию. Естественные процессы самоизреживания деревьев в лесу и самоочищения от сучьев. Рост, развитие и возобновление леса. Экология и география леса. Отношение лесных деревьев к свету в связи с эдафическими, климатическими и другими факторами. Влияние на лес температуры и влаги. Баланс влаги в лесу. Роль леса в почвообразовании. Основные факторы лесообразования. Факторы (климат, почва и др.), определяющие смену пород. Смена ели берёзой и осинкой и вытеснение их елью. Смена сосны берёзой и осинкой или дубом. Учение Г.Ф. Морозова о типах насаждений. Учение В.Н. Сукачёва о типах леса. Экологическая типология леса П.С.Погребняка.

Дисциплина «Ландшафтная таксация»

Понятие дисциплины, объекты, задачи, методология. Виды измерений в лесной таксации, ошибки измерений. Таксационные инструменты и приборы, работа с ними. Стереометрические формулы для определения объёма ствола и его частей. Видовые числа, коэффициенты формы, их практическое значение. Объёмные таблицы для растущих деревьев, пользование ими. Понятие о насаждении, происхождение насаждений, форма насаждений, основания для выделения второго яруса. Состав древостоя, способы его определения. Средний диаметр и высота древостоя, способы их определения. Возраст и класс бонитета древостоя, их определение. Класс товарности элемента леса, способы его определения. Полнота насаждения, её определение. Полнотомер В. Биттерлиха и призма Н.П. Анучина, работа с ними. Определение запаса древесины на корню в древостое при перечислительной таксации. Определение запаса древостоя при глазомерной и измерительной таксации. Учёт и оценка состояния хозяйственного ценного подростка, его благонадёжности, обеспеченности. Методы сортиментации леса на корню. Виды отпуска леса на корню, методы таксации лесосек (делянок). Денежная оценка лесосек, лесная декларация. Освидетельствование мест рубок. Прирост и текущее изменение запаса в древостое, способы и формулы их расчёта. Методы инвентаризации лесных массивов, области применения. Лесотаксационный выдел,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф -Программа ГИА		

нормативы его организации, требования к точности определения таксационных показателей. Планово-картографические материалы лесоинвентаризации.

Дисциплина «Машины и механизмы в лесном и лесопарковом строительстве»

Машины и орудия для подготовки лесных площадей под посадку. Способы основной обработки почвы. Классификация плугов. Дополнительные обработки почвы и орудия для их выполнения. Общее устройство, назначение и классификация сеялок. Установка сеялки на заданную норму высева семян. Назначение, классификация и общее устройство лесопосадочной машины. Способы посадки и агротехнические требования к ним. Общее устройство и классификации посадочных машин. Общее устройство, классификация и принцип работы машин для борьбы с вредителями и болезнями леса. Способы и средства тушения лесных пожаров. Машины и оборудование, предназначенные для профилактики и обнаружения пожаров. Машины для доставки людей и средств пожаротушения к месту лесных пожаров. Оборудование для тушения пожаров водой и огнегасящими жидкостями. Использование авиации при предупреждении и тушении лесных пожаров. Машины и орудия для выполнения механизированных работ при рубках ухода. Машинно-тракторный агрегат как составное звено системы машин. Основные положения комплектования машинно-тракторного агрегата. Производительность МТА и методы ее расчета. Определение нормативного расхода топлива при выполнении работ МТА. Системы технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов. Организация хранения и ремонта.

Дисциплина «Защита растений»


Основные виды насекомых-вредителей древесных и кустарниковых растений. Лесопатологические обследования и лесопатологический мониторинг. Организация ЛПМ на основе ГИС. Методы учета численности вредителей леса. Надзор и прогноз в защите леса. Лесной карантин. Методы диагностики повреждений леса насекомыми. Биологические методы защиты леса. Химические методы защиты леса. Наземные и авиационные технические средства, применяемые в лесозащите. Математические методы в научных исследованиях по защите растений. Система принятия решений о целесообразности лесозащитных мероприятий.

Дисциплина «Почвоведение»

Почвоведение как наука. История науки. Факторы почвообразования и почвообразовательные процессы. Процессы и режимы почвообразования. Тепловой, воздушный и водный режимы. Плодородие почв. Гранулометрический состав почв. Структурно-агрегатный состав почв. Водные свойства почв. Формы воды. Органическое вещество почв. Гумус и гумусообразование. Физические свойства почв. Химические свойства почвы. Поглощительная способность почв. Морфология почв. Методы биологической и микроморфологической диагностики почв и протекающих в них процессов. Классификация почв и законы их географического распространения. Экологические функции почвы в биосфере. Оценка деградации почвенного покрова и вопросы охраны. Основные типы почв.

Дисциплина «Организация и планирование деятельности в ландшафтном строительстве»

Организация и планирование производства как функции управления. Специфика организации производства в лесном хозяйстве. Организационная структура, состав и размеры лесохозяйственных предприятий. Организация производственного процесса предприятия. Организация вспомогательных производств и материально-технического снабжения.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф -Программа ГИА		

Организация ремонтного хозяйства. Организация энергетического хозяйства. Организация транспортного хозяйства и содержания дорог. Организация материально-технического снабжения. Себестоимость и цены в лесном хозяйстве. Планирование лесохозяйственных работ и лесозаготовительного производства. Анализ хозяйственной деятельности предприятий лесного хозяйства. Экономическое обоснование лесохозяйственных мероприятий.

Дисциплина «Геодезия»

Предмет и задачи геодезии. Изображение земной поверхности. Общие сведения об изображении Земли. Картометрические работы по карте. Ориентирование направлений. Ориентирование линий. Геодезические сети. Элементы теории погрешностей. Элементы теории погрешностей. Геодезические измерения. Угловые, линейные и высотные измерения. Топографические съёмки. Горизонтальная съёмка. Тахеометрическая съёмка. Нивелирование поверхности. Геодезические работы при изысканиях и проектирование сооружений. Линейное изыскание и площадное проектирование. Разбивочные работы. Разбивочные работы.

Дисциплина «Лесные и декоративные питомники»

Основы селекции декоративных растений. Ассортимент декоративных древесных растений. Маточное хозяйство. Семенное дело. Размножение декоративных древесных растений. Формирование декоративных растений. Ростовые вещества. Организация территории декоративного питомника. Закрытый грунт.

Дисциплина «Ландшафтное проектирование»


Введение в дисциплину. Основные понятия и определения. Цели и задачи ландшафтного проектирования. Эстетическая задача при формировании объекта ландшафтной архитектуры. Средства композиции в ландшафтном проектировании. Масштаб и пропорции. Ритм. Симметрия и асимметрия. Понятие о композиции объектов ландшафтной архитектуры (сад, парк). Понятие об объемно-пространственной структуре объектов ландшафтной архитектуры. Приемы цветочного оформления. Рельеф, его значение в ландшафтном проектировании и организации пространства парка. Вода, ее значение в ландшафтном проектировании. Малые архитектурные формы (МАФ), инженерные сооружения и оборудование объектов ландшафтной архитектуры. Этапы и стадии проектирования. Предпроектный анализ и материалы изысканий. Поиск композиционного решения и наметки по объемно-пространственной структуре объекта и композиции пейзажей как результат ландшафтного анализа. Методика проектирования различных по функциям объектов ландшафтной архитектуры. Приемы проектирования городских объектов ландшафтной архитектуры.

Дисциплина «Аэрокосмические методы в ландшафтном строительстве»

Введение в дисциплину. Атмосферно-оптические условия аэрокосмических съемок. Технические средства аэрокосмических съемок. Геометрические свойства аэрокосмических снимков. Морфология полого древостоев. Дешифрирование аэрокосмических снимков. Космические системы дистанционного зондирования лесов. Аэрокосмический мониторинг лесов.

Дисциплина «Объемное моделирование в ландшафтном строительстве»

Информационные технологии: роль и значение в ландшафтной архитектуре. Компьютерная графика и современное искусство. Векторная и растровая графика. Основы работы в программах Spotlight, Easy Trase. Основы работы в векторном редакторе Corel Draw. Трехмерное моделирование в ландшафтной архитектуре.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Программа ГИА		

Специализированная программа: Наш сад Рубин 3d. Специализированная программа: RealTime Landscape Pro. Специализированная программа: Sierra Land Designer 3D.

Дисциплина «Рисунок и живопись в ландшафтной архитектуре»

Введение. Предмет и задачи дисциплины. Рисунки геометрических тел и предметных форм. Рисунок стилизованных растительных форм. Рисунок архитектурных деталей. Рисунок малых архитектурных форм. Живопись натюрморта с натуры. Декоративный натюрморт

Дисциплина «Градостроительное законодательство и экологическое право»

Становление законодательства о градостроительной деятельности. Объекты и субъекты градостроительной деятельности. Организация управления в области градостроительства. Территориальное планирование. Регулирование использования и застройки территорий населенных пунктов (поселений) посредством градостроительного зонирования. Регулирование застройки территорий поселений посредством планировки территории. Правовое регулирование предоставления земельных участков для строительства. Архитектурно-строительное проектирование, строительство, реконструкция объектов капитального строительства. Правовая охрана окружающей среды при осуществлении градостроительной деятельности. Строительный контроль и надзор. Юридическая ответственность за нарушения градостроительного законодательства и экологических требований.

Дисциплина «Ландшафтный дизайн»

Знакомство с основами ландшафтного дизайна. Значение ландшафтного дизайна в современном мире. Ландшафтные приемы моделирования среды. Декоративная дендрология. Декоративное цветоводство. Основы композиции. Основы проектирования объектов садово-паркового и ландшафтного строительства. «Многоуровневость» системы насаждений. Ландшафтный дизайн как средство, обеспечивающее благоприятную биологическую и эстетическую среду. Архитектурная организация придомовых территорий.

4.2. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.


При принятии экзамена учитываются следующие критерии:

- знание учебного материала предмета (учебной дисциплины);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать практические предложения по предмету; ситуаций и решения проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Результаты итогового государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1. Балльная шкала оценивания - «отлично», уровни сформированности компетенций - «высокий».

Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящими в показатель «знать» соответствующей компетенции; свободное владение лесной терминологией; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, не затрудняясь

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф -Программа ГИА		

с ответом при видоизменении задания; четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях лесных понятий, тенденций, знание современной учебной и научной литературы по вопросам лесного хозяйства; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросах проблематики; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; ориентирование в специальной литературе;

2.Балльная шкала оценивания - «хорошо», уровни сформированности компетенций – продвинутый

Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: в основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию; владение лесной терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, ; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; умеет применять на практике методики лесоводственной оценки; правильно применяет теоретические положения при решении ситуационных и практических задач; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.

3.Балльная шкала оценивания - «удовлетворительно», уровни сформированности компетенций —«пороговый».

Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: демонстрирует фрагментарные знания при ответе; владение лесной терминологией; не полное представление о сущности и взаимосвязях лесоводственных значимых явлений и процессов; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; допускает неточности, некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала; испытывает трудности при решении ситуационных и практических задач.


4.Балльная шкала оценивания - «неудовлетворительно», уровни сформированности - «ниже порогового»

Выставляется студенту, если он продемонстрировал: неумение владения лесной терминологией; отсутствие сформированных навыков; отсутствие сформированной компетенции; - не знает значительной части программного материала; допускает грубые ошибки при изложении программного материала; с большими затруднениями решает ситуационные и практические задачи.

Ответы студентов на государственном экзамене оцениваются по следующим критериям:

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие и всесторонние знания предмета в соответствии с учебной программой, основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине; самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает учебный материал; аргументированно отстаивает собственную позицию; творчески увязывает теоретические положения с лесной практикой; обладает высокой культурой речи и общения;

-оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он показывает твердые знания по учебной дисциплине; самостоятельно и последовательно излагает учебный материал; предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, выразить собственную позицию; умеет увязывать теоретические положения с лесной практикой; владеет культурой речи и общения;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф -Программа ГИА		

-оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он в основном показывает знания предмета в соответствии с учебной дисциплиной; ориентируется лишь в некоторых литературных источниках по учебной дисциплине; учебный материал излагает репродуктивно, допуская некоторые ошибки; предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, выразить собственную позицию по требованию преподавателя; с трудом умеет установить связь теоретических положений с лесной практикой; речь и общение не всегда логичны и последовательны;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует незнание основных положений учебного предмета, не ориентируется в основных литературных источниках по учебной дисциплине; не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы и выразить собственную позицию; не умеет устанавливать связь теоретических положений с лесной й практикой; речь и общение слаборазвиты и маловыразительны.

Ответы студентов оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии по приему экзамена. Результаты экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Каждый студент имеет право ознакомиться с результатами оценки своей работы. Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы хранятся в течение одного месяца в секретариате ГЭК.

4.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

ВКР состоит из пояснительной записки и презентационного (иллюстративного) материала.

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей дипломной работы и заполняется по форме, приведенной в приложении 1.


Задание на проектирование. Задание на проектирование оформляется по установленной форме, приведенной в приложении 2.

Содержание. Содержание ВКР должно включать весь перечень заголовков разделов, подразделов, пунктов с указанием страниц по каждому пункту.

Введение. (1 – 2 стр.) Во введении излагается актуальность выбранной темы дипломного проекта, ее практическое значение. В данном разделе должны быть сформулированы: состав и содержание проектных материалов, выносимых на защиту; перечень видов и объем исследований, выполненных студентом самостоятельно или в составе творческого коллектива. Степень личного участия в разработке проекта.

Основная часть. В составе основной части дипломного проекта выделяются следующие подразделы:

1. Обзор литературы. (15 -20 стр.) Анализ современной отечественной и зарубежной научно-технической литературы и нормативной документации по исследуемому вопросу. Обзор литературы включает не менее 30 источников, из которых 60 % - за последние 5 лет, в том числе с указанием зарубежных источников. При изучении литературы главное внимание должно быть обращено не столько на руководства и учебники, которые прорабатывались в процессе обучения в вузе, сколько на современные монографии, статьи в научных и научно-производственных журналах, сборниках, диссертации и авторефераты диссертаций.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Программа ГИА		

2. Комплексный (предпроектный) анализ современного состояния объекта проектирования. (10 - 15 стр.) Приводится краткая характеристика природно-климатических условий, уровень благоустройства и озеленения территории. В подразделе анализируются и описываются данные полученных материалов и натурного обследования территории объекта по следующим показателям:

- местоположение объекта, возможности функционального использования объекта на перспективу и режим его использования;
- характеристика природно-климатических условий зоны исследований;
- характеристика экологической ситуации, уровень антропогенного воздействия на проектируемый объект;
- характеристика пешеходного и транспортного режима;
- наличие и состояние коммуникаций и сооружений на объекте;
- инсоляционный и ветровой режим на территории;
- рельеф, почвы, существующие водоемы, растительность.

3. Архитектурно-планировочное решение территории объекта. (5 –10 стр.) На основе предпроектного анализа территории, анализа исходных данных и экологической ситуации излагаются основные принципы и методы проектирования объекта.

Дается обоснование ландшафтно-экологического и функционального зонирования территории. Излагается основной композиционный замысел планировки объекта в соответствии с его статусом.

Обосновываются принципы ландшафтной организации территории объекта, выбора типа объемно-пространственной структуры (ТОПС), типов садово-парковых насаждений (ТСПН), приемов планировки и композиции насаждений, всех планировочных элементов с учетом условий местности.

4. Производство работ по благоустройству и озеленению территории. (5–10 стр.) Раздел включает описание работ по инженерной подготовке территорий, устройству водоемов, дренажей, систем орошения (при необходимости). Описание работ сопровождается указаниями по технике безопасности производства работ (безопасность жизнедеятельности).

5. Ассортимент проектируемой растительности. (5 – 10 стр.) В разделе излагаются основные принципы подбора ассортимента растений - деревьев, кустарников, цветочных травянистых, почвопокровных, газонных для тех или иных участков объекта озеленения. Дается обоснование использования основного и дополнительного ассортимента древесных растений, аборигенов и интродуцентов, в зависимости от условий и особенностей объекта проектирования.

В разделе приводятся табличные данные по характеристике отдельных видов, их биологическим и экологическим особенностям в зависимости от условий объекта.


6. Технология возделывания культур и мероприятия по уходу за ними. (5 – 10 стр.) В разделе описываются работы по технологии и агротехнике посадок деревьев и кустарников, устройству газонов и цветников, устройству дорожек и площадок, лестниц, малых архитектурных форм и мероприятий по уходу за насаждениями и содержанию объекта, защите растений от вредителей, болезней и сорняков.

7. Экономическая оценка проекта. (3 – 5 стр.) Раздел включает расчетные данные по объемам основных садово-парковых работ, приводятся расчетные ведомости стоимости работ, смета затрат на производство работ. Смета стоимости посадочного материала зеленых насаждений, малых архитектурных форм, элементов освещения и др.

8. Природоохранное обоснование территории исследуемого объекта. (3 – 5 стр.)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. (1 – 2 стр.) В заключении обобщают результаты дипломного исследования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК. В библиографический список включают только те источники, на которые есть ссылки в обзоре литературы или которые использо-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф -Программа ГИА		

вались в качестве информационного материала при выполнении других разделов дипломного проекта. Список помещается в конце проекта после заключения. Он является важным свидетельством глубины проработки дипломником состояния изученности вопроса по теме дипломного проекта. Библиография составляется по алфавиту авторов, сначала отечественных, затем зарубежных. Работы одного автора размещаются в хронологическом порядке. Библиографическое описание делается в соответствии с ГОСТ 7.1- 2003.

Приложение. Включает вспомогательные материалы к основному содержанию дипломного проекта, которые необходимы для повышения наглядности изучаемых вопросов и подтверждения выводов и предложений (таблицы, статистическая обработка экспериментальных данных, технологические карты возделывания древесных, кустарниковых и цветочных культур, графический материал).

Приложения оформляют как продолжение работы на завершающих ее страницах. Каждое приложение должно располагаться с новой страницы с указанием слова «Приложение» и иметь содержательный заголовок. Если в работе больше одного приложения их нумеруют последовательно арабскими цифрами (без значка №). На все приложения дают ссылки в основном тексте работы, а в содержании перечисляются все приложения с указанием их номера и наименования.

4.4. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы


Порядок проведения государственных аттестационных испытаний разрабатывается на основании Документированной процедуры ДП-2-11-19 «Проведение государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)»

Полностью подготовленная к защите ВКР представляется научному руководителю, который свое мнение о выпускной квалификационной работе излагает в письменном отзыве. В отзыве указывается на соответствие выполненной работы специальностям и отрасли науки, по которым Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) предоставлено право проведения защиты ВКР. Затем научный руководитель кратко характеризует проделанную работу, отмечает ее актуальность, теоретический уровень и практическую значимость, полноту, глубину и оригинальность решения поставленных вопросов, а также дает оценку готовности такой работы к защите. Заканчивается отзыв научного руководителя указанием на степень соответствия ее требованиям, предъявляемым к выпускным работам бакалавров.

Обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней не менее 50% оригинального текста, что должно быть зафиксировано в справке о проверке ВКР на плагиат. Процент оригинальности текста выше минимального порога устанавливается кафедрой лесного хозяйства и фиксируется в программе государственной итоговой аттестации кафедры.

При наличии в ВКР от 30% до 50% оригинального текста, работа отправляется на доработку при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке.

При повторной проверке ВКР, имеющая менее 50% оригинального текста, в течение 3 дней должна быть доработана при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается окончательной проверке. Если после проведения окончательной проверки уровень оригинальности не достигает установленного минимального рубежа в 50%, ВКР не допускается к защите.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф -Программа ГИА		

На ВКР составляется краткая аннотация, в которой необходимо указать тему ВКР, автора, научного руководителя, год защиты работы, цель выпускной квалификационной работы, краткое содержание разделов, основные результаты работы.

4.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Для проведения итоговой государственной аттестации выпускников создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК). Состав ГЭК формируется из числа научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет», а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций – потребителей кадров лесного направления, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений и утверждается приказом ректора.

Защита ВКР в высших учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию, происходит публично на заседании ГЭК. Порядок и продолжительность защиты диссертации устанавливается ученым советом высшего учебного заведения, однако общие принципы этой процедуры везде одинаковы.

Заседание ГЭК начинается с того, что председательствующий объявляет о защите ВКР, указывая ее название, фамилию, имя и отчество ее автора, а также докладывает о наличии необходимых документов.

Затем слово для сообщения основных результатов научного исследования в пределах 5-8 минут предоставляется студенту. Свое выступление он строит на основе заранее подготовленного доклада, при необходимости обращаясь к презентационному материалу.

После этого начинается научная дискуссия, в которой имеют право участвовать все присутствующие на защите. Члены ГЭК и лица, приглашенные на защиту, в устной форме могут задавать любые вопросы по проблемам, затронутым в ВКР, методам исследования, уточнять результаты и процедуру экспериментальной работы и т.п.


После выступления бакалавра председательствующий зачитывает отзыв научного руководителя. После по желанию бакалавра ему может быть предоставлено заключительное слово, после которого можно считать, что основная часть процедуры защиты ВКР закончена.

Решение об оценке работы принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

4.6 Критерии и шкалы оценки выпускной квалификационной работы


Выпускная квалификационная работа оценивается членами ГАК на основании содержания и оформления, защиты, ответов на заданные вопросы и замечания рецензентов.

Показатели и критерии оценивания компетенций	Количество баллов
Соответствие темы выбранному направлению подготовки (направленность на решение профессиональных задач)	0-3
Актуальность темы выпускной квалификационной работы	0-4
Теоретическая и практическая значимость работы (наличие характеристики и анализа реальной проблемы, имеющей практи-	0-4

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф -Программа ГИА		

ческое и теоретическое значение)	
Знание основных теоретических концепций и подходов к решению анализируемых проблем (широта обзора современных теоретических и методических подходов к проблеме исследования)	0-5
Способность планировать и осуществлять анализ данных прикладных исследований разных отраслей наук с использованием качественных и количественных методов	0-5
Соответствие целей, задач, содержания и результатов исследования	0-4
Объем и глубина проработки темы, количество и качество библиографических источников	0-5
Использование методов математической статистики при обработке результатов	0-4
Лесоводственное и эколого-экономическое обоснование результатов исследования	0-4
Обобщенность и содержательность выводов	0-4
Степень развитости критического анализа, оценки и синтеза новых сложных идей	0-4
Апробирование результатов исследования: (выступления на конференциях, научных семинарах, наличие опубликованных научных статей по теме исследования)	0-5
Структурированность работы, логика изложения, обоснованность и достоверность полученных результатов	0-4
Междисциплинарная развитость, использование межкомпетентных связей	0-3
Содержательность анализа законодательной базы	0-3
Научность языка и стиля изложения	0-3
Соблюдение требований к оформлению, правил цитирования и оформления библиографических ссылок и списков	0-5
Отсутствие орфографических, пунктуационных ошибок:	0-3
Педагогическая направленность (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию)	0-3
Уровень защиты:	
- представление работы (содержательность доклада и презентации, наличие раздаточных и иллюстративных материалов, умение профессионально представлять результаты исследования с соблюдением правил профессиональной этики);	0-5
-соблюдение эстетических требований к оформлению результатов выполненной мультимедийной презентации;	0-4
-соблюдение регламента выступления;	0-3
- понимание и адекватность ответов на вопросы и замечания рецензента, демонстрация при ответах углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки	0-4
Работа выполнена по заявке работодателя	0-3
Наличие акта о внедрении результатов работы в практику	0-5
Итого	100

Результаты каждого государственного аттестационного испытания оцениваются

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф -Программа ГИА		

баллами от 0 до 100. Успешно пройденным государственным аттестационным испытанием считается, если студент набрал от 41 до 100 баллов. Оценки «отлично» (от 81 до 100 баллов), «хорошо» (от 61 до 80 баллов), «удовлетворительно» (от 41 до 60 баллов), «неудовлетворительно» (менее 41 балла) объявляются в день прохождения государственного испытания после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационных комиссий.

«Отлично» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- работа носит научно-исследовательский, аналитический или реферативный характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- имеет положительные отзывы руководителя;

- при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению положения предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- работа носит научно-исследовательский, аналитический или реферативный характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

- имеет положительный отзыв руководителя;

- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- носит научно-исследовательский, аналитический или реферативный характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором деятельности предприятия (организации), в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;


- в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;

- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.


«Неудовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- не содержит анализа и (или) практического разбора деятельности предприятия (организации), не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях;

- не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф -Программа ГИА		

- в отзыве руководителя имеются существенные критические замечания;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф -Программа ГИА		

4.7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Права лиц, не сдавших государственные аттестационные испытания. Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии. Апелляционная действует в течение календарного года. Председателем апелляционной комиссии утверждается руководитель организации - ректор Университета (либо лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором – на основании распорядительного акта Университета). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско–преподавательскому составу Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.


Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания

В случае удовлетворения апелляции, результат проведения государственного ат-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф -Программа ГИА		

тестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол «О рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания» не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии с ФГОС. Деканат формирует приказ о допуске к повторной сдаче государственного аттестационного испытания в связи с удовлетворением апелляции.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА


а) Список рекомендуемой литературы:

Основная:

1. Разумовский, Ю. В. Ландшафтное проектирование : учебное пособие / Ю.В. Разумовский, Л.М. Фурсова, В.С. Теодоронский. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 140 с., [16] с. : цв. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016771-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1696544>
2. Черняева, Е. В. Основы ландшафтного проектирования и строительства : учебное пособие / Е. В. Черняева, В. П. Викторов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 220 с. — ISBN 978-5-4263-0149-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31759.html>
3. Ступакова, О. М. Декоративная дендрология : учебное пособие / О. М. Ступакова, Т. Ю. Аксянова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195218>

Дополнительная:

1. Ландшафтное проектирование парковых территорий : в качестве учебного пособия для обучающихся по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура / составители В. Ю. Татарникова, М. Н. Пашина. — Улан-Удэ : Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.П. Филиппова, 2022. — 97 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125212.html>
2. Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования : учебник / под ред. А.В. Исачкина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 522 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010484-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913814>
3. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для вузов / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Программа ГИА		

2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08161-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488998>

4. Лупандина, Н. С. Основы дендрологии и ландшафтного дизайна : учебное пособие / Н. С. Лупандина. — Белгород : БГТУ им. В.Г. Шухова, 2019. — 175 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162023>

учебно-методическая

1. Митрофанова Н. А. Государственная итоговая аттестация : учебно-методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов бакалавриата по направлению 35.03.10 Ландшафтная архитектура при подготовке к государственному экзамену и выпускной квалификационной работе / Н. А. Митрофанова; УлГУ, Экол. фак. - 2022. - 27 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/14417> . - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано:

начальник отдела комплектования
научной библиотеки

/ И.А. Окунева /  / 09.09.2022 /

б) Программное обеспечение:

- 1.Операционная система Windows;
- 2.Пакет офисных программ Microsoft Office.

в)Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2022]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2022]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.


1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2022]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2022]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2022]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.6. Clinical Collection : научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102> . – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф -Программа ГИА		

«Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2022].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий EastView : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2022]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2022]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД Гребенников. – Москва, [2022]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2022]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. [SMART Imagebase](https://ebsco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741) : научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebsco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) : федеральный портал . – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. [Российское образование](http://www.edu.ru) : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:


7.1. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Зам.начальника УИТиТ



/ А.В. Ключкова/ 09.09.2022 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Программа ГИА		

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

Наименование помещений для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Аудитория -212. Аудитория для проведения лекционных, лабораторных, практических занятий текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.	Аудитория укомплектована ученической мебелью и доской. Комплект мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук. Гербарные образцы, фиксированные препараты, пинцеты, микрофотонасадка, прессы для сушки растений. Световые микроскопы: Биомед-2 (15 шт), Микромед-1 (4 шт), Микромед С-1. Стереоскопические микроскопы МБС-10 (10 шт). Шкафы для микроскопов.
Аудитория - 230. Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория укомплектована ученической мебелью. Оборудование: 16 компьютеров с доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС.
Аудитория -237. Читальный зал научной библиотеки с зоной для самостоятельной работы.	Аудитория укомплектована ученической мебелью. Компьютер (2шт) с доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС. Телевизор, экран, проектор. Стол для лиц с ОВЗ (2 шт)


11 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) И ИНВАЛИДОВ

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды проходят практику совместно с другими обучающимися (в учебной группе) или индивидуально (по личному заявлению обучающегося).

Определение мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется с учетом состояния здоровья и требований к их доступности для данной категории обучающихся. При определении мест и условий (с учётом нозологической группы и группы инвалидности обучающегося) прохождения учебной и производственной практик для данной категории лиц учитываются индивидуальные особенности обучающихся, а также рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При определении места практики для обучающихся с ОВЗ и инвалидов особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места на практику предоставляются профильной организацией в соответствии со следующими требованиями:

- для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по зрению - слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение индивидуального задания; наличие видеоувеличителей, луп;
- для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по зрению - слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение индивидуального задания;
- для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по слуху - слабослышащих: оснащение

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф -Программа ГИА		

(оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами для слабослышащих;

– **для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по слуху - глухих:** оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения индивидуального задания;

– **для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:** оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место); механизмы и устройства, позволяющие изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула; оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Условия организации и прохождения практики, подготовки отчетных материалов, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике обеспечиваются в соответствии со следующими требованиями:

– Объем, темп, формы выполнения индивидуального задания на период практики устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося указанных категорий. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

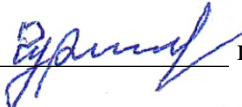
– Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы обучающиеся с ОВЗ и инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (документация по практике печатается увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

– Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, при помощи компьютера, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчики:  доцент Н.А. Митрофанова

 доцент Л.И. Загидуллина

 профессор Б.П. Чураков

15.04.2024